

Haiying Zhang (Beijing Foreign Studies University; Goettingen University)

## 面向欧洲大学汉学专业学生的汉字教学

Panel: Chinese language learning and teaching in European countries: past and present

本文将教学对象限定为欧洲大学汉学专业学生，从教学理念、教学方法、教学素材三方面论述欧洲大学这一专业学生的汉字教学问题，该文结构及主要观点如下：

### 一、关于汉字繁简取舍问题

先学繁体，后学简体，兼识繁简。

### 二、关于汉字认读及书写是否同步的问题

认读领先，书写随后。

### 三、汉字教学的重要途径

#### 3.1 字源教学便于学生理解、记忆汉字

#### 3.2 部件教学最为重要

### 四、关于两套代表性教材汉字教学内容的分析

《新实用汉语课本》、《中文听说读写》

### 五、尊重教材，适当调整补充，找出最佳汉字教学内容和方法

#### 5.1适当补充字源教学内容。

#### 5.2适当采纳或调整汉字具体部件的拆分。

#### 5.3 中高级阶段适当补充形近字、多义字、同音字等练习。

#### 5.4开设汉字文化选修课，供学生选择。