

Chao Fen Sun (Stanford University)

## 美国汉语基准教学特征

Panel: Education and professional development of Chinese language teachers

汉语教学在美国没有国家标准，影响最大的是ACTFL语文能力大纲，对五个主要的语言能力等级基准作出描述：优异、优秀、高级、中级及初级，并对讲话者在各个等级所能完成的任务以及与各等级任务有关的内容、语境、准确程度及谈话类型作出描述。斯坦福大学的汉语教学以此大纲等级为基准，以重点培养学生不同场合使用恰当得体汉语的能力为目标，对不同程度的课程建立了听说读写四个方面的具体教学目标。教学大纲的执行，成败在于师资的培训。我们对所有教师都进行了专门的培训，目前所有教师都是ACTFL认证的口试考监。课堂教学活动，力求任务目标明确，提供所有必需的词汇和语法，便于学生在不同的语境中，准确得体地完成任务。此外，我还会讨论如何面对在职师资培训较具的挑战性的问题。