

Zhenyin 怡貞 Hsu 許 (泰國中華國際學校)

針對歐洲語言共同參考框架的語言教學任務及作用：談國際學校古漢語任務教學設計與成效

Panel: Modern education technologies and Chinese language teaching

根據歐洲語言共同參考框架中提出：定義任務的性質可以很多樣化，並需要語言活動的介入。另外，交際也是任務的重要組成部分。因此，將任務或活動按類型分配，則成為眾多教學大綱、教材、課堂學習經歷和課堂測驗的中心單元。學習者依能力配合任務設計的條件和限制，以積極的態度參加並完成設定的交際任務，透過學習目的語進行理解與交流，達到目的語學習的功效。本論文研究者憑藉專業背景，任教於國際學校並從事古漢語課程的規劃與教學設計。為因應學生高中畢業後即將前往歐洲繼續升學的前提下，漢語課程的規劃須符合歐洲語言共同參考框架，針對語言教學任務的設計及其作用，研究者提出以古漢語任務教學設計為研究主題，當任務實施時，學習者的能力考量、任務設計的條件和限制，以及任務實施的策略，展開行動研究。之後反思實施成果，就任務教學設計的難點，以認知、情感和語言因素三方面，尋求最佳化的古漢語任務教學設計。預期學習者透過設計的任務型語言學習，充分達成目的語學習成效。研究者將提供實際的任務教學範例，透過實例的設計，檢視是否符合歐洲語言共同參考框架下語言教學任務的指標，所得成果供日後研究之參考。